

THÔNG BÁO
Công khai thông tin chất lượng đào tạo thực tế
của Trường Cao đẳng Sư phạm Trung Ương năm học 2023 – 2024

A. Công khai thông tin về quy mô đào tạo hiện tại

Stt	Khối ngành	Quy mô sinh viên hiện tại							
		Tiền sĩ	Thạc sĩ	Đại học		Cao đẳng sư phạm		Trung cấp sư phạm	
				Chính qui	VLVH	Chính qui	VLVH	Chính qui	VLVH
	Tổng số					3040	0	0	0
1	Khối ngành I					3040	0	0	0
2	Khối ngành II					x	x	x	x
3	Khối ngành III					x	x	x	x
4	Khối ngành IV					x	x	x	x
5	Khối ngành V					x	x	x	x
6	Khối ngành VI					x	x	x	x
7	Khối ngành VI					x	x	x	x

B. Công khai thông tin về sinh viên tốt nghiệp và tỷ lệ sinh viên có việc làm sau 01 năm

Stt	Khối ngành	Số sinh viên tốt nghiệp	Phân loại tốt nghiệp				Tỷ lệ sinh viên có việc làm sau 01 năm ra trường (%)
			Xuất sắc	Giỏi	Khá	TB	
	Tổng số	771	2	65	675	29	
1	Khối ngành I	771	2	65	675	29	
2	Khối ngành II	x	x	x	x	x	
3	Khối ngành III	x	x	x	x	x	
4	Khối ngành IV	x	x	x	x	x	
5	Khối ngành V	x	x	x	x	x	
6	Khối ngành VI	x	x	x	x	x	
7	Khối ngành VI	x	x	x	x	x	

(* Tỷ lệ SVTN có việc làm tính theo công thức: ((SL SVTN có việc làm + SL SVTN đang học nâng cao)/tổng số SVTN được khảo sát)* 100

C. Công khai các môn học của từng khóa học, chuyên ngành (có file đính kèm)

Công khai thông tin tại hệ thống quản lý đào tạo trên website của Trường Cao đẳng Sư phạm Trung Ương: <http://cdsptw.edu.vn/>. Giảng viên và sinh viên truy cập theo tài khoản cá nhân.

D. Công khai thông tin về giáo trình, tài liệu tham khảo do cơ sở giáo dục tổ chức biên soạn

STT	Tên giáo trình, tài liệu tham khảo (kể cả giáo trình điện tử)	Năm xuất bản	Kế hoạch soạn thảo giáo trình, tài liệu tham khảo (kể cả giáo trình điện tử)
1	Giáo dục học mầm non - Dành cho hệ cao đẳng, ngành GDMN	2023	Theo thuyết minh được phê duyệt
2	Hướng dẫn sử dụng phim tư liệu lịch sử trong giảng dạy học phần Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam	2023	Theo thuyết minh được phê duyệt
3	Phát triển ngôn ngữ của trẻ mầm non theo phương pháp giáo dục Montessori	2023	Theo thuyết minh được phê duyệt

E. Công khai thông tin về đồ án, khóa luận, luận văn, luận án tốt nghiệp

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
1	Cao đẳng	Xây dựng hệ thống bài tập giúp trẻ 5 - 6 tuổi thể hiện tính sáng tạo trong hoạt động vẽ.	- Nguyễn Thị Minh Ngọc - Phạm Bích Hương - Nguyễn Hải Luân	CN. Vương Cảnh Tuất	Đưa ra những thực trạng và biện pháp cụ thể cho từng nhóm đối tượng trẻ để từng bước hiện thực hóa được đề tài này. Bố cục khóa luận Bố cục bài khóa luận gồm 5 phần bao gồm : phần mục lục, lời mở đầu và 03 chương Chương 1: Cơ sở lí luận của vấn đề nghiên cứu Chương 2: Thực trạng về việc thực hành khả năng sáng tạo cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vẽ Chương 3: Đề xuất một số biện pháp và thiết kế một số bài tập bồi dưỡng khả năng sáng tạo cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vẽ.

2	Cao đẳng	Thiết kế các hoạt động hình thành các biểu tượng về hình dạng và kích thước cho trẻ mẫu giáo 3 - 4 tuổi.	- Nguyễn Thị Cẩm Tiên - Phó Thị Hào	- ThS.Vũ Thị Hồng Hạnh, - ThS.Vũ Thanh Huyền	Thiết kế các hoạt động khám phá toán để hình thành biểu tượng hình dạng và kích thước gồm: Thiết kế các trò chơi; Thiết kế các phiếu bài tập; Hoạt động sử dụng truyện tranh thơ, câu đố; Hoạt động thực tiễn và hoạt động thử nghiệm
3	Cao đẳng	Một số biện pháp phát triển kỹ năng viết cho trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi.	- Vũ Thị Xuân Hương - Nguyễn Thị Bích Phượng	TS. Phạm Thị Thu	Đề xuất một số biện pháp phát triển kỹ năng viết cho trẻ mẫu giáo lớn thông qua các hoạt động, góp phần nâng cao hiệu quả kỹ năng viết cho trẻ mẫu giáo lớn ở trường mầm non đồng thời cũng chính là việc trang bị các kỹ năng viết cho trẻ trước khi bước vào lớp một: 1, Thiết lập môi trường tích cực nhằm hỗ trợ cho sự phát triển khả năng viết ở trẻ. 2, Tạo môi trường vui chơi để trẻ có điều kiện phát triển kỹ năng viết 3, Tạo môi trường học tập khuyến khích trẻ viết 4, Tạo điều kiện để việc viết trở thành một phần trong lịch trình hàng ngày của trẻ. 5, Khuyến khích trẻ "viết" cho mọi người xung quanh trẻ. 6, Kết hợp với phụ huynh trong việc phát triển kỹ năng viết cho trẻ.
4	Cao đẳng	Một số biện pháp tổ chức hoạt động vui chơi góc cho trẻ mẫu giáo 4 - 5 tuổi.	- Vũ Thị Hoa - Vũ Thị Hoài Lam - Trương Thị Mai	ThS. Nguyễn Thị Hương Giang	Nghiên cứu thực trạng tổ chức HĐVC trong góc ĐVTĐ cho trẻ mẫu giáo 4 – 5 tuổi tại trường MN Trần Phú-Thị trấn Nông Trường-Văn Chấn-Yên Bái từ đó đề xuất một số biện pháp tổ chức hoạt động vui chơi góc cho trẻ mẫu giáo 4 - 5 tuổi.
5	Cao đẳng	Thực trạng suy dinh dưỡng thể thấp còi ở trẻ 3- 4 tuổi khu vực nông thôn địa bàn Hải Phòng và Vĩnh Phúc tại một số trường mầm non.	- Lê Mỹ Linh - Lương Thị Minh - Nguyễn Bích Duyên	ThS. Hoàng Thị Thương Huyền	Thực trạng suy dinh dưỡng ở trẻ 3-4 tuổi ở 2 khu vực nông thôn Hải Phòng và Vĩnh Phúc. Những nguyên nhân dẫn đến tình trạng suy dinh dưỡng ở trẻ, hậu quả do suy dinh dưỡng để lại, các phương pháp để đánh giá suy dinh dưỡng và các yếu tố liên quan đến suy dinh dưỡng thấp còi ở trẻ 3-4 tuổi. Điều tra, lập bảng lấy số liệu để đưa ra kết quả nghiên cứu về các tỉ lệ liên quan đến suy dinh dưỡng để làm rõ thực trạng. Và đưa ra những khuyến nghị để tác động đến thực trạng suy dinh dưỡng ở 2 khu vực trên.
	Cao đẳng				Việc tổ chức giấc ngủ trưa cho trẻ mầm non là một trong hững nhiệm vụ hết sức quan trọng của cô giáo mầm non

6		Một số biện pháp đảm bảo tổ chức giờ ngủ trưa cho trẻ 3 - 4 tuổi tại trường mầm non.	- Nguyễn Thị Xuyên - Đào Thị Quyên	ThS. Đặng Thị Thu Hà	trong quá trình chăm sóc trẻ và đồng thời góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện. Nhưng thực tế ở các trường mầm non, việc tổ chức giấc ngủ trưa cho trẻ vẫn còn gặp nhiều khó khăn nên giấc ngủ trưa của trẻ chưa đạt hiệu quả cao. Đề tài đưa ra “Một số biện pháp đảm bảo tổ chức giờ ngủ cho trẻ ở trường mầm non”.
7	Cao đẳng	Một số biện pháp phát huy tính tích cực vận động cho trẻ mẫu giáo 4 - 5 tuổi trong giờ học thể dục.	- Đinh Thị Kiều Trang - Hà Thị Nhung	ThS. Phùng Thị Tân	<p>Các Biện pháp thực nghiệm và hiệu quả của biện pháp: Một số biện pháp phát huy tính tích cực vận động cho trẻ Mẫu giáo nhỡ 4-5 tuổi trong giờ thể dục:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biện pháp 1: Xây dựng kế hoạch tổ chức cho trẻ vận động - Biện pháp 2: Xây dựng môi trường cho trẻ hoạt động - Biện pháp 3: Lựa chọn hình thức tổ chức phát triển vận động cho trẻ - Biện pháp 4: Lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục phát triển vận động vào các hoạt động khác - Biện Pháp 5: Tuyên truyền với cha mẹ trẻ và cộng đồng về phương pháp triển vận động
8	Cao đẳng	Thiết kế một số hoạt động phát triển chỉ số thông minh cảm xúc (EQ) cho trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi.	- Khuất Thị Kim Ngân - Đỗ Thị Phương	ThS. Nguyễn Thị Luyến	<ul style="list-style-type: none"> - Nội dung phát triển chỉ số thông minh cảm xúc (EQ) trong chương trình chăm sóc giáo dục mầm non [6]. - Nhận biết một số trạng thái cảm xúc (vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, xấu hổ) qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói, tranh ảnh, âm nhạc. - Bày tỏ tình cảm phù hợp với trạng thái cảm xúc của người khác trong các tình huống giao tiếp khác nhau. - Mối quan hệ giữa hành vi của trẻ và cảm xúc của người khác.
9	Cao đẳng	Some suggestions to make an effective presentation for the third- year English major students at National College for Education	Dương Quỳnh Trang - 201111010065	ThS. Dương Thị Hương Thúy	<p>Khóa luận tập trung vào “Một số gợi ý để thuyết trình hiệu quả cho sinh viên năm 3 chuyên ngành tiếng Anh Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương”. Mục đích của nghiên cứu này là giúp đỡ các bạn sinh viên năm cuối trình bày bài khóa luận của mình và giúp các bạn tự tin hơn trong công việc sau này. Bài khóa luận gồm 4 chương :chương 1 là cơ sở lý luận , mục đích và mục tiêu trình bày; chương 2 là tổng quan về tài liệu, một số khái niệm; chương 3 là phương pháp nghiên cứu và chương 4 là những khó khăn khi thuyết trình của sinh viên năm 3 trường Cao</p>

					<p>đăng Sư phạm Trung ương và một số gợi ý đề trình bày một cách hiệu quả. Phương pháp nghiên cứu dựa trên 30 sinh viên của NCE từ hai lớp. Để tìm ra những khó khăn và đề xuất giải pháp để giúp thuyết trình trở nên tự tin hơn. Dữ liệu được thực hiện thông qua quan sát lớp học bằng câu hỏi khảo sát, phỏng vấn. Dữ liệu thu thập được từ các câu hỏi khảo sát sẽ cung cấp những hiệu quả của một số gợi ý trong việc thuyết trình. Kết quả bài luận cho thấy một số hàm ý đối với sinh viên. Hi vọng nghiên cứu có thể giúp người học, đặc biệt các bạn sinh viên năm 3 trường Cao đẳng Sư Phạm Trung ương tìm ra được giải pháp phù hợp cho chính mình và tự tin cho công việc của mình sau này.</p>
10	Cao đẳng	Study on the causes of difficulties in reading skills of first-year English major students at National College for Education	Nguyễn Thị Thu Trang - 201111010063	ThS. Nguyễn Thị Thanh Hà	<p>Bài luận gồm 5 chương chính, không tính tài liệu tham khảo. Chương 1 là mở đầu, chương 2 là tổng quan tài liệu. Ở chương 3 đề cập đến phương pháp và quy trình thực hiện, chương 4 là nghiên cứu các nguyên nhân gây khó khăn trong kỹ năng đọc của sinh viên năm nhất chuyên ngành Tiếng Anh tại Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương, được chia thành 4 nội dung nhỏ. Cuối cùng chương 5 là phần kết luận. Mục đích của nghiên cứu này là điều tra nhận thức của sinh viên về những khó khăn trong kỹ năng đọc, chỉ ra nguyên nhân của những khó khăn trong kỹ năng đọc của sinh viên năm thứ nhất chuyên ngành Tiếng Anh tại NCE và đề xuất giải pháp khắc phục khó khăn trong việc tìm ra các chiến lược hiệu quả để học kỹ năng đọc hiểu. Dữ liệu được sử dụng để sử dụng trong nghiên cứu này chủ yếu được thu thập từ sách Tiếng Anh, từ điển, trang web Internet, phỏng vấn và bảng câu hỏi. Mặc dù phân tích những vấn đề về học kỹ năng đọc và gợi ý cho sinh viên học kỹ năng đọc hiệu quả, nhưng suy ra, việc lựa chọn phương pháp phù hợp với bản thân mới thực sự quan trọng. Kết quả của bài luận cho thấy một số hàm ý đối với sinh viên. Hi vọng rằng nghiên cứu có thể giúp người học tránh được những khó khăn trong việc học kỹ năng đọc và học tập một cách hiệu quả.</p>

11	Cao đẳng	Some measures to practice communication speaking skills for Non -English major students at National College for Education.	Đặng Thị Ngọc Thúy - 201111010070	ThS. Phạm Hồng Dương	<p>Khoá luận tập trung vào Một Số Biện Pháp Rèn Luyện Kỹ Năng Nói Cho Sinh Viên Không Chuyên Tiếng Anh tại Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương. Mục đích của nghiên cứu này là khảo sát thái độ với việc rèn luyện kỹ năng nói trong giao tiếp đối của sinh viên không chuyên tiếng Anh tại Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương (NCE); từ đó đề xuất một số biện pháp rèn luyện kỹ năng nói trong giao tiếp. Dữ liệu được sử dụng để phân tích trong nghiên cứu này chủ yếu được thu thập từ Thực hành, Nghe tiếng Anh, Bài hát, Tin tức, Phim và Hội thoại, Nói với người bản ngữ, Hội thoại giữa các học viên. 50 sinh viên không chuyên tiếng Anh tại NCE đang theo học đã tự nguyện tham gia nghiên cứu. Kết quả nghiên cứu cho thấy các vấn đề gây khó khăn liên quan đến kỹ năng nói sinh viên không chuyên Anh gặp phải tại NCE. Hiểu được những khó khăn trong học tập của người học có thể giúp giáo viên hỗ trợ họ, cuối cùng cải thiện khả năng nói của người học. Hi vọng nghiên cứu có thể giúp người học tránh được những khó khăn trong quá trình học kỹ năng nói tiếng Anh và học tập hiệu quả. Kết quả của nghiên cứu này cũng có thể hữu ích cho những ai quan tâm đến lĩnh vực này.</p>
12	Cao đẳng	A study on difficulties in writing skill of first-year English-majored students at National College for Education and suggested solutions.	Hà Thị Kiều Trang - 201111010064	ThS. Đặng Thu Trang	<p>Tiếng Anh hiện là ngôn ngữ được sử dụng phổ biến trên thế giới. Nhiều sinh viên đã nhận ra giá trị của việc học tiếng anh để đáp ứng nhu cầu của xã hội hiện đại. Tuy nhiên, thông thạo tiếng anh là một nhiệm vụ khó khăn. Sinh viên thường gặp khó khăn nhất với kỹ năng viết tiếng anh. Kết quả là, ngay cả khi sinh viên chú ý đến bài viết của mình, thì đôi khi cũng không thể tránh khỏi mắc lỗi. Do vậy, kỹ năng viết là một kỹ năng khó đối với sinh viên năm thứ nhất chuyên ngành tiếng Anh cho trường Cao đẳng Sư Phạm Trung ương.</p> <p>Mục tiêu của khoá luận này là tìm hiểu những khó khăn mà sinh viên chuyên tiếng Anh năm thứ nhất thường gặp phải khi học kỹ năng viết, cũng như đề xuất một số biện pháp khắc phục những trở ngại đó. Nghiên cứu này đã sử dụng các</p>

					<p>công cụ thu thập dữ liệu như bảng câu hỏi và phỏng vấn. Kết quả nghiên cứu của khóa luận sẽ đề xuất các phương pháp kỹ năng viết tiếng anh hiệu quả dành cho sinh viên năm thứ nhất chuyên ngành tiếng Anh cho trường Cao đẳng Sư Phạm Trung ương.</p> <p>+ Chương 1: Giới thiệu.</p> <p>+ Chương 2: Khảo sát những khó khăn thường gặp trong kỹ năng viết của sinh viên năm nhất chuyên tiếng Anh Trường Cao đẳng Sư Phạm Trung ương.</p> <p>+ Chương 3: Một số gợi ý để nâng cao kỹ năng viết tiếng anh của sinh viên năm nhất chuyên tiếng Anh.</p> <p>Tôi đã cố gắng để thực hiện khóa luận này với khả năng tốt nhất của mình. Tôi mong rằng khóa luận này sẽ góp phần tìm ra được những phương pháp học kỹ năng viết tiếng anh hiệu quả dành cho sinh viên năm thứ nhất chuyên ngành Tiếng Anh.</p>
13	Cao đẳng	An analysis of English major students' difficulties in speaking English at NCE and possible solutions.	Lưu Huyền Trang - 201111010068	ThS. Nguyễn Thị Thanh Hà	<p>Khóa luận gồm 5 chương: Chương 1 là chương mở đầu, bao gồm cơ sở lí luận, mục đích và mục tiêu, câu hỏi nghiên cứu, phương pháp nghiên cứu, phạm vi nghiên cứu, ý nghĩa của nghiên cứu và thiết kế nghiên cứu; Chương 2 là tổng quan tài liệu, bao gồm các nghiên cứu trước đây và nền tảng lý thuyết; Chương 3 đề cập đến phương pháp và quy trình thực hiện, bao gồm thiết kế nghiên cứu, công cụ nghiên cứu và tiến trình nghiên cứu; Chương 4 phân tích các khó khăn trong kỹ năng nói của sinh viên khoa tiếng Anh tại trường CĐSP Trung ương; Chương 5 gồm phần kết luận, giới hạn của nghiên cứu và đề xuất kiến nghị cho các nghiên cứu tiếp theo.</p> <p>Mục đích của nghiên cứu này là điều tra nguyên nhân sinh viên chuyên ngành tiếng Anh trường CĐSP Trung ương gặp khó khăn khi nói tiếng Anh, từ đó đề xuất một số giải pháp khắc phục khó khăn. Nghiên cứu này dựa trên thực tế là sinh viên mặc dù đã được khuyến khích sử dụng tiếng Anh hàng ngày nhưng vẫn vấp phải một số khó khăn khi nói tiếng Anh. Công cụ thu thập dữ liệu là phỏng vấn và phiếu điều tra. Các thông tin thu được từ phỏng vấn và phiếu điều tra cho thấy,</p>

					nguyên nhân chủ yếu là do sinh viên chưa nắm chắc kiến thức ngữ pháp, phát âm chưa chuẩn, hạn chế về vốn từ vựng, và chưa có nhiều động lực học. Một số đề xuất đưa ra trong khóa luận phần nào giúp sinh viên cải thiện được kỹ năng nói.
14	Cao đẳng	Some methods of practicing English listening communication skills for third - year Non - English major students at the National College for Education.	Nguyễn Thị Phương - 201111010066	ThS. Trần Thị Bảo Ngọc	<p>Với nhu cầu toàn cầu hóa và cơ hội phát triển ngày càng cao, tiếng Anh đã trở thành một ngôn ngữ toàn cầu, và sự thông thạo ngôn ngữ này là một kỹ năng bắt cần thiết. Tuy nhiên, nhiều sinh viên gặp khó khăn với kỹ năng nghe tiếng Anh vì nhiều lý do như phát âm, trọng âm, tốc độ hoặc thiếu tự tin. Mục đích nghiên cứu của khóa luận này nhằm khảo sát thực trạng và đưa ra giải pháp giúp sinh viên vượt qua những khó khăn trong việc luyện nghe tiếng Anh. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu là sinh viên năm 3 không chuyên tại trường cao đẳng sư phạm trung ương. Phương pháp nghiên cứu là sử dụng phương pháp định lượng và định tính, bao gồm các câu hỏi khảo sát. Phần I cung cấp cho người đọc những hiểu biết về mục đích, đối tượng và phương pháp nghiên cứu. Phần II Chương 1 giới thiệu khái quát về định nghĩa, vai trò của kỹ năng nghe trong giao tiếp và tầm quan trọng của việc luyện nghe tiếng Anh đối với sinh viên trường Cao đẳng sư phạm trung ương. Tại sao phải luyện kỹ năng nghe? Chương 2 là phần tổng quan những khó khăn của sinh viên trong việc rèn luyện kỹ năng tiếng Anh và một số biện pháp giúp sinh viên trong việc học tập và nâng cao kỹ năng nghe. Chương 3 là bảng câu hỏi khảo sát dành cho sinh viên không chuyên năm 3 trường Cao đẳng sư phạm trung ương để từ đó phân tích dữ liệu và đưa ra giải pháp giúp sinh viên nâng cao kỹ năng nghe tiếng Anh. Hi vọng nghiên cứu có thể giúp người học tránh được những khó khăn trong quá trình luyện kỹ năng nghe tiếng Anh và học hiệu quả hơn.</p>
15	Cao đẳng	Some suggestions to improve English listening comprehension skills for Second-year non-English	Nguyễn Thị Vân Anh - 201111010069	ThS. Nguyễn Thu Hương	<p>Nghiên cứu này tập trung vào một số gợi ý để cải thiện kỹ năng nghe hiểu Tiếng Anh cho sinh viên năm thứ 2 không chuyên Tiếng Anh tại Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương. Mục đích của nghiên cứu này là tìm</p>

		major students at National College for Education.			hiều thái độ của sinh viên đối với kỹ năng nghe hiểu tiếng Anh, những vấn đề về nghe hiểu mà một nhóm sinh viên (50 sinh viên) không chuyên Tiếng Anh tại Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương (NCE) gặp phải để đưa ra một số gợi ý nhằm cải thiện kỹ năng nghe hiểu Tiếng Anh. Dữ liệu được sử dụng để phân tích trong nghiên cứu này chủ yếu được thu thập từ sách Tiếng Anh, từ điển, trang Web Internet và bảng câu hỏi. Kết quả nghiên cứu cho thấy các vấn đề khó khăn liên quan đến kỹ năng nghe hiểu mà sinh viên năm 2 không chuyên Tiếng Anh tại NCE gặp phải. Hiểu được những khó khăn trong học tập của sinh viên, giáo viên có thể giúp sinh viên cải thiện khả năng nghe hiểu của mình. Hi vọng nghiên cứu có thể giúp người học khắc phục được những khó khăn trong quá trình học kỹ năng nghe Tiếng Anh và học tập hiệu quả.
16	Cao đẳng	Thực trạng công tác quản lý văn bản đi và đến của Bảo tàng thiên nhiên Việt Nam.	-Võ Thị An Bình 201116010031; -Nguyễn Thu Hương 201116010033	ThS. Vũ Thị Bích	Nội dung: Khảo sát công tác quản lý văn bản đi, văn bản đến, sử dụng và bảo quản con dấu; thực trạng hiện nay về việc quản lý văn bản đi đến, các khuyến nghị để công tác quản lý văn bản của Bảo tàng thiên nhiên Việt Nam thực hiện tốt hơn.
17	Cao đẳng	Thực trạng công tác văn thư tại Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp, Giáo dục thường xuyên Huyện Ý Yên	-Phạm Thị Hòa - 201116010041; -Phan Kiều Trang - 201116010042	ThS. Vũ Thị Bích	Nội dung: Đề tài trình bày các văn bản pháp luật quy định về công tác văn thư tại các đơn vị hành chính, sự nghiệp. Phân tích thực trạng quản lý văn bản đi, văn bản đến; công tác đăng ký văn bản; công tác quản lý và sử dụng con dấu. Đánh giá thực trạng công tác quản lý văn thư và trên cơ sở đó đưa ra các khuyến nghị nhằm cải thiện công tác văn thư tại Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp-Giáo dục thường xuyên huyện Ý Yên tốt hơn.
18	Cao đẳng	Thực trạng công tác văn thư của Trung tâm tư vấn hỗ trợ đầu tư và dịch vụ khu công nghiệp Tỉnh Thái Bình.	-Nguyễn Thị Bích Nga - 201116010035; -Hoàng Thị Hải Yến - 201116010040	ThS. Vũ Thị Bích	Nội dung: Đề tài trình bày các văn bản pháp luật quy định về công tác văn thư tại các đơn vị hành chính, sự nghiệp. Phân tích thực trạng quản lý văn bản đi, văn bản đến; công tác đăng ký văn bản; công tác quản lý và sử dụng con dấu. Đánh giá thực trạng công tác quản lý văn thư và trên cơ sở đó đưa ra các khuyến nghị nhằm cải thiện công tác văn thư của Trung tâm tư vấn hỗ trợ đầu tư và dịch vụ khu công nghiệp tỉnh Thái Bình tốt hơn.

19	Cao đẳng	<p>Một số biện pháp rèn luyện kỹ năng nghe nhạc cho trẻ mẫu giáo lớn Trường Mầm non Vinschool Skylake, Mỹ Đình, Hà Nội.</p>	<p>-Nguyễn Thị Hồng Hạnh – 201101022230; -Đinh Thị Tươi - 201101022194</p>	<p>ThS. Đinh Thị Thanh Huyền</p>	<p>Nghe nhạc đóng vai trò quan trọng trong việc phát triển khả năng âm nhạc của trẻ. Trong khi nghe nhạc trẻ học cách phân biệt được hướng đi của giai điệu, làm quen với các âm hình tiết tấu khác nhau; Trẻ biết phân biệt cường độ to nhỏ, nhịp độ nhanh chậm; Trẻ biết cảm nhận và phân biệt tính chất âm nhạc dịu dàng, tha thiết, êm ái của thể loại trữ tình; Trẻ biết cảm nhận tính chất sôi nổi, năng động và tính chất mạnh mẽ, trang nghiêm của thể loại hành khúc. Như vậy, nghe nhạc là hoạt động xuyên suốt trong quá trình giáo dục trẻ ở trường mầm non đồng thời góp phần vào việc phát triển các lĩnh vực: Thẩm mỹ; Ngôn ngữ; Thể chất; Nhận thức; Tình cảm và kỹ năng xã hội.</p> <p>Đối với đặc điểm lứa tuổi MGL, giáo dục âm nhạc không chỉ dừng lại ở việc cô dạy trẻ hát thuộc lời, thuộc giai điệu và vận động đơn giản mà phải tổ chức nghe nhạc dưới nhiều hình thức phong phú và đa dạng khác nhau. Sau đây chúng tôi xin mạnh dạn đưa ra “Một số biện pháp rèn luyện kỹ năng nghe nhạc cho trẻ MGL Trường Mầm non Vinschool Skylake Mỹ Đình, Hà Nội” làm đối tượng cho đề tài nghiên cứu khoa học cấp cơ sở. Đây là việc làm có tính cấp thiết cho trẻ nói chung, của cá nhân chúng tôi nói riêng để rèn luyện kỹ năng nghe nhạc cho trẻ MGL trường MN Vinschool Skylake Mỹ Đình Hà Nội nhằm đáp ứng khả năng yêu thích nghe nhạc của trẻ MGL và phù hợp với nhu cầu thực tiễn của xã hội.</p> <p>* Nội dung đề tài nghiên cứu: “Một số biện pháp rèn luyện kỹ năng nghe nhạc cho trẻ MGL Trường Mầm non Vinschool Skylake Mỹ Đình, Hà Nội”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nghiên cứu cơ sở lý luận của biện pháp rèn luyện kỹ năng nghe nhạc cho trẻ MGL trường MN Vinschool Skylake Mỹ Đình, Hà Nội. - Nghiên cứu đặc điểm khả năng nghe nhạc của trẻ MGL. - Nghiên cứu vai trò, ý nghĩa của việc rèn luyện kỹ năng nghe nhạc cho trẻ MGL trường MN Vinschool Skylake Mỹ Đình, Hà Nội. - Xây dựng biện pháp rèn luyện kỹ
----	----------	---	--	----------------------------------	---

					năng nghe nhạc cho trẻ MGL trường MN <i>Vinschool Skylake Mỹ Đình, Hà Nội.</i>
20	Cao đẳng	Sử dụng các vật liệu thiên nhiên trong thiết kế góc tạo hình cho trẻ mẫu giáo lớn 5 - 6 tuổi.	Nguyễn Thị Hương - 201101022193	ThS. Chu Anh Sơn	<p>Từ thế kỷ 19, các nhà nghiên cứu cổ đã đề cao việc sử dụng thiên nhiên trong GDMN. Các nước Bắc Âu, Mỹ có xu hướng xây dựng chương trình và trường học hoàn toàn trong thiên nhiên và trên cơ sở thiên nhiên như trường MN trong rừng và trường học thiên nhiên cho trẻ học tập và khám phá thiên nhiên.</p> <p>Ngành giáo dục nước ta đổi mới về phương pháp và nâng cao chất lượng giáo dục, nhất là bậc học GDMN. Trong chương trình GDMN mới, trẻ thực sự là trung tâm. Đối với việc giáo dục và phát triển nhân cách trẻ, HĐTH đóng vai trò quan trọng trong sự phát triển của trẻ về mọi mặt như: thẩm mỹ, đạo đức, trí tuệ, thể lực và lao động. HĐTH là một hoạt động học tập mang tính nghệ thuật và là phương tiện quan trọng không thể thiếu trong quá trình hình thành và phát triển nhân cách trẻ, đặc biệt phát triển ở trẻ năng lực cảm thụ nghệ thuật, sáng tạo nghệ thuật.</p> <p>Ở mọi thời đại con người đều có xu hướng yêu thích thiên nhiên. Với sự khéo léo của đôi bàn tay và trí tưởng tượng phong phú, chúng ta sẽ tạo ra nhiều sản phẩm hấp dẫn và thú vị từ những nguyên vật liệu thiên nhiên.</p> <p>Hoạt động vui chơi là hoạt động chủ đạo của trẻ lứa tuổi mẫu giáo. Tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm là vô cùng quan trọng và cần thiết. Chơi chính là phương tiện, là con đường trẻ học tập, là cách đáp ứng nhu cầu khám phá và sáng tạo tự nhiên của trẻ.</p> <p>Từ những lý do trên, chúng tôi đã lựa chọn đề tài nghiên cứu "<i>Sử dụng nguyên vật liệu thiên nhiên trong thiết kế góc tạo hình cho trẻ mẫu giáo lớn (5 - 6 tuổi)</i>".</p> <p>Nội dung sử dụng nguyên vật liệu thiên nhiên trong thiết kế góc tạo hình cho trẻ MGL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cơ sở lý luận và thực tiễn của việc sử dụng nguyên vật liệu thiên nhiên trong thiết kế góc tạo hình cho trẻ mẫu giáo lớn (5 - 6 tuổi)

					- Triển khai sử dụng nguyên vật liệu thiên nhiên trong thiết kế góc tạo hình cho trẻ mẫu giáo lớn (5 - 6 tuổi).
21	Cao đẳng	Vai trò của nhân viên công tác xã hội trong việc trợ giúp trẻ bị rối loạn phổ tự kỷ tại Trung tâm can thiệp sớm Blue Sky	Phạm Thị Vân Anh - 201120010053	ThS. Lê Thị Huyền	Đề tài nghiên cứu những khái niệm, nguyên nhân dẫn đến tình trạng trẻ rối loạn phổ tự kỷ, hậu quả của trẻ rối loạn phổ tự kỷ; các đánh giá và phương pháp được sử dụng trong can thiệp sớm; điều tra, lập bảng số liệu thống kê và phân tích, đánh giá vai trò của Nhân viên Công tác xã hội trong can thiệp sớm với trẻ rối loạn phổ tự kỷ tại trung tâm can thiệp sớm Blue Sky. Từ đó, đề tài đưa ra những khuyến nghị để góp phần nâng cao vai trò và hiệu quả hoạt động trợ giúp trẻ rối loạn phổ tự kỷ.
22	Cao đẳng	Hoạt động hỗ trợ trẻ mồ côi của nhân viên công tác xã hội tại Làng trẻ em SOS Hà Nội	Đinh Hoàng Chinh - 201120010051	ThS. Lê Thị Huyền	Đề tài nghiên cứu những vấn đề lý luận khái niệm về trẻ mồ côi, vai trò của công tác xã hội, chính sách, pháp luật đối với trẻ mồ côi; phân tích, đánh giá các hoạt động của nhân viên công tác xã hội trong việc hỗ trợ trẻ mồ côi tại làng trẻ SOS như hỗ trợ tâm lý, giáo dục văn hoá, hướng nghiệp dạy nghề, vui chơi giải trí và kết nối nguồn lực. Đề tài, đưa ra một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả của các hoạt động trợ giúp trẻ mồ côi của nhân viên công tác xã hội tại làng trẻ SOS Hà Nội.
23	Cao đẳng	Trợ giúp tâm lý cho trẻ em tại Trung tâm Tham vấn trị liệu tâm lý Share	Nguyễn Thị Diệu - 201120010050	ThS. Cao Minh Huệ	Đề tài nghiên cứu về khái niệm và một số lý thuyết trong trợ giúp tâm lý trẻ em; những vấn đề, đặc điểm và nguyên nhân dẫn đến vấn đề tâm lý của trẻ. Vai trò của nhân viên công tác xã hội trong việc hỗ trợ trẻ mắc các vấn đề tâm lý tại Trung tâm tham vấn trị liệu tâm lý Share. Trên cơ sở đó, đề tài đưa ra những khuyến nghị nhằm trợ giúp trẻ gặp các vấn đề tâm lý ngày càng tốt hơn.
24	Cao đẳng	Công tác xã hội với trẻ lang thang nghiện internet tại Tổ chức Trẻ em Rừng Xanh	Nguyễn Thị Hồng - 201101022303	ThS. Cao Minh Huệ	Đề tài nghiên cứu các cơ sở lý luận về trẻ nghiện internet, thực trạng trẻ em nghiện internet tại Tổ chức trẻ em Rừng Xanh từ 9-15 tuổi. Các đặc điểm, dấu hiệu của trẻ nghiện internet; nguyên nhân dẫn đến tình trạng trẻ nghiện internet tại Tổ chức trẻ em Rừng Xanh, mức độ và hậu quả do internet gây ra. Các phương pháp Công tác xã hội cá nhân, nhóm, tham vấn trong việc trợ giúp trẻ em lang thang nghiện internet.. Đưa ra khuyến nghị tác

					động đến thực trạng trẻ em nghiện internet tại Tổ chức Trẻ em RỒNG Xanh.
25	Cao đẳng	Vai trò của nhân viên công tác xã hội tại Tổ chức Trẻ em RỒNG Xanh trong việc trợ giúp trẻ lao động sớm trên đường phố quay lại trường học	Cam Văn Toàn - 201120010052	ThS. Lê Thị Huyền	Đề tài nghiên cứu về những vấn đề lý luận về vai trò của nhân viên công tác xã hội tại Tổ chức Trẻ em RỒNG Xanh như khái niệm trẻ em lang thang, các vai trò của NVCTH, quan điểm và chính sách của Đảng, Nhà nước về vấn đề hỗ trợ trẻ em lao động sớm. Thực trạng nhu cầu hỗ trợ của trẻ em lao động sớm và vai trò của nhân viên công tác xã hội, một số yếu tố ảnh hưởng đến vai trò hỗ trợ của nhân viên công tác xã hội. Đề tài đưa ra những giải pháp và khuyến nghị nhằm góp phần nâng cao vai trò của nhân viên công tác xã hội trong việc hỗ trợ trẻ em lao động sớm quay lại trường học.
26	Cao đẳng	Công tác xã hội với trẻ em lang thang sử dụng thuốc lá điện tử tại Tổ chức trẻ em RỒNG Xanh	Nguyễn Thị Tuyết - 201101200346	ThS. Cao Minh Huệ	Đề tài nghiên cứu cơ sở lý luận về Công tác xã hội với trẻ em lang thang sử dụng thuốc lá điện tử tại Tổ chức trẻ em RỒNG Xanh (từ 6 -12 tuổi). Thực trạng trẻ em lang thang sử dụng thuốc lá tại Tổ chức trẻ em RỒNG Xanh, đặc điểm dấu hiệu nhận biết, những nguyên nhân dẫn đến tình trạng trẻ em lang thang sử dụng thuốc lá điện tử và hậu quả. Các phương pháp Công tác xã hội phù hợp can thiệp như: cá nhân, tham vấn, nhóm, ... Đề tài đưa ra những kiến nghị nhằm tác động đến thực trạng trẻ em lang thang sử dụng thuốc lá điện tử tại Tổ chức Trẻ em RỒNG Xanh.
27	Cao đẳng	Công tác xã hội cá nhân với trẻ bị tăng động giảm chú ý tại Làng trẻ em SOS Hà Nội	Nguyễn Thị Hồng Vân - 201120010054	ThS. Lê Thị Huyền	Đề tài nghiên cứu những cơ sở lý luận về Công tác xã hội với trẻ tăng động giảm chú ý tại Làng trẻ SOS Hà Nội như: Khái niệm, nguyên nhân dẫn đến bệnh tăng động giảm chú ý, hậu quả của bệnh tăng động giảm chú ý với mọi người, các phương pháp để đánh giá bệnh tăng động giảm chú ý và các yếu tố liên quan đến tăng động giảm chú ý. Quy trình công tác xã hội cá nhân trong việc can thiệp với trẻ tăng động giảm chú ý. Đề tài đưa ra một số kiến nghị nhằm nâng cao hiệu quả trợ giúp trẻ bị tăng động giảm chú ý tại Làng trẻ SOS Hà Nội.

G. Công khai thông tin đào tạo theo đơn đặt hàng của nhà nước, địa phương và doanh nghiệp

Không có

H. Công khai hội nghị, hội thảo khoa học do cơ sở giáo dục tổ chức

STT	Tên chủ đề hội nghị, hội thảo khoa học	Thời gian tổ chức	Địa điểm tổ chức	Số lượng đại biểu tham dự
1	Nâng cao hiệu quả công tác giáo dục ý thức chính trị - pháp luật cho sinh viên Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương.	11/2023	Trường CDSPTW	40
2	Giáo dục nghệ thuật cho trẻ mầm non tiếp cận phương pháp tiên tiến.	11/2023	Trường CDSPTW	70
3	Tổ chức hoạt động giáo dục theo dự án cho trẻ mầm non	10/2023	Trường CDSPTW	50
4	Giáo dục mầm non trong kỷ nguyên mới - Tầm nhìn chiến lược.	11/2023	Trường CDSPTW	120
5	Chiến lược khoa học công nghệ - Hợp tác quốc tế giai đoạn 2024 - 2034.	6/2023	Trường CDSPTW	60
6	Sử dụng hoạt động trị liệu giác quan trong chăm sóc giáo dục trẻ khuyết tật lứa tuổi mầm non.	5/2023	Trường CDSPTW	40
7	Rèn luyện tư duy sáng tạo trong nghiên cứu các môn lý luận chính trị.	10/2023	Trường CDSPTW	50
8	Vai trò của pháp luật trong việc hình thành và phát triển ý thức đạo đức cho sinh viên Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương	10/2023	Trường CDSPTW	50
9	Ứng dụng nghệ thuật chữ trong thiết kế đồ họa.	10/2023	Trường CDSPTW	90
10	Xây dựng và tổ chức thực hiện chương trình đào tạo giáo viên mầm non theo chuẩn đầu ra	9/2023	Trường CDSPTW	100
11	Tổ chức hoạt động dạy và học cho học sinh diếc lớp 4, lớp 7 và lớp 11 theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.	7/2023	Trường CDSPTW	20

I. Công khai thông tin về các hoạt động nghiên cứu khoa học, chuyển giao công nghệ, sản xuất thử và tư vấn.

STT	Tên dự án, nhiệm vụ khoa học công nghệ	Người chủ trì và các thành viên	Đối tác trong nước và quốc tế	Thời gian thực hiện	Kinh phí thực hiện	Tóm tắt sản phẩm, ứng dụng thực tiễn
1	Thiết kế các hoạt động phát triển kỹ năng đọc, viết cho trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi	Phạm Thị Thu	Không	2022 - 2023	250.000.000	Quy trình thiết kế hoạt động phát triển kỹ năng đọc, viết; Hệ thống các hoạt động gợi ý nhằm phát triển kỹ năng đọc, viết cho trẻ 5 – 6 tuổi.
2	Giáo dục giá trị sống cho trẻ mẫu giáo thông qua hoạt động làm quen với tác phẩm văn học	Hoàng Thị Lan	Không	2023 - 2024	250.000.000	Các biện pháp giáo dục giá trị sống cho trẻ mẫu giáo qua hoạt động làm quen với tác phẩm văn học; Tài liệu bồi dưỡng chuyên đề “Giáo dục giá trị sống cho trẻ mẫu giáo thông qua hoạt động làm quen tác phẩm văn học”
3	Tổ chức dự án học tập nhằm phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho trẻ 5-6 tuổi trong trường mầm non	Vũ Thị Thanh Huyền	Không	2023 - 2024	250.000.000	Quy trình tổ chức dự án học tập cho trẻ 5 – 6 tuổi; Các dự án học tập phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho trẻ 5 – 6 tuổi.
4	Biện pháp khai thác và sử dụng hạ tầng số tại trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương.	Trần Nguyên Hương	Không	2023	20.000.000	Các biện pháp khai thác và sử dụng hạ tầng số tại trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương, phát triển hạ tầng số, và chuẩn bị nguồn nhân lực đáp ứng nhu cầu chuyển đổi số.
5	Biện pháp tạo động lực cho sinh viên nghiên cứu khoa học tại trường CĐSPTW.	Đỗ Thị Thanh Loan	Không	2023	20.000.000	Thực trạng và biện pháp tạo động lực NCKH cho sinh viên; Trường CĐSPTW.

6	Ứng dụng bài tập aerobic phát triển kỹ năng phối hợp vận động cho sinh viên Trường CĐSPTW	Hoàng Đức Anh	Không	2023	20.000.000	Hệ thống bài tập Aerobic phát triển kỹ năng phối hợp vận động cho sinh viên Trường CĐSPTW.
7	Vận dụng mô hình lớp học đảo ngược trong dạy học học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh và Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam nhằm nâng cao năng lực tự học cho sinh viên.	Phạm Thị Kim Lan	Không	2023	20.000.000	Mô hình lớp học đảo ngược trong dạy học học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh và Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam
8	Biện pháp nâng cao hiệu quả hoạt động Đoàn trong công tác giáo dục đạo đức cho sinh viên Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương.	Lê Thị Hồng Nhung	Không	2023	20.000.000	Các biện pháp tổ chức hoạt động Đoàn trong công tác giáo dục đạo đức cho sinh viên ngành GDMN trường CĐSP Trung ương.
9	Phát triển trí tuệ cảm xúc (EQ) cho trẻ 5 - 6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi.	Nguyễn Thị Luyến	Không	2023	20.000.000	Hệ thống các biện pháp phát triển trí tuệ cảm xúc cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi.
10	Vận dụng phương pháp giáo dục Montessori trong tổ chức hoạt động chơi tập cho trẻ 24 - 36 tháng tại trường mầm non.	Vũ Hoàng Vân	Không	2023	20.000.000	Cách thức vận dụng phương pháp giáo dục Montessori và hệ thống các hoạt động chơi tập của trẻ 24 - 36 tháng theo PP giáo dục Montessori.
11	Tổ chức hoạt động khám phá khoa học theo tiếp cận STEAM cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non.	Vũ Thị Hà	Không	2023	20.000.000	Mô hình tổ chức hoạt động khám phá khoa học theo tiếp cận STEAM; Hệ thống các hoạt động khám phá khoa học theo tiếp cận STEAM
12	Biện pháp tổ chức trò chơi vận động cho trẻ 5 - 6 tuổi nhằm rèn luyện tố	Phùng Thị Tân	Không	2023	20.000.000	Các biện pháp tổ chức trò chơi vận động rèn luyện tố

	chất khéo léo.					mẫu giáo 5-6 tuổi.
13	Rèn luyện kỹ năng tổ chức hoạt động cho trẻ mẫu giáo nghe nhạc của sinh viên ngành Giáo dục mầm non.	Phạm Thị Phương Nga	Không	2023	20.000.000	Biện pháp rèn luyện kỹ năng cho sinh viên trong việc tổ chức hoạt động cho trẻ mẫu giáo nghe nhạc; Quy trình dạy trẻ nghe nhạc; Một số bài dạy trẻ nghe nhạc.
14	Nghiên cứu năng lực học tập môn khoa học tự nhiên theo chương trình giáo dục phổ thông (GDTX) 2018 đối với học sinh điếc trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương.	Nguyễn Thị Bích Lan	Không	2023	20.000.000	Thực trạng năng lực học tập của học sinh điếc THCS - trường CĐSP TƯ; các kiến nghị về việc điều chỉnh nội dung môn KHTN trong chương trình GDPT 2018 (GDTX) đối với học sinh Điếc.
15	Thiết kế và triển khai học phần Giáo dục hòa nhập trên hệ thống quản lý học tập trực tuyến của Trường CĐSP Trung ương.	Vũ Thị Thủy	Không	2023	6.750.000	Hồ sơ bài giảng học phần Giáo dục hòa nhập theo định dạng E-learning
16	Thiết kế và triển khai học phần Giáo dục chính trị trên hệ thống quản lý học tập trực tuyến của Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương.	Hoàng Thu Thảo	Không	2023	6.750.000	Hồ sơ bài giảng học phần Giáo dục chính trị theo định dạng E-learning
17	Thiết kế và triển khai học phần Phương pháp giáo dục thể chất cho trẻ mầm non trên hệ thống quản lý học tập trực tuyến của Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương.	Trần Minh Đức	Không	2023	6.750.000	Hồ sơ bài giảng học Phần phương pháp giáo dục thể chất cho trẻ mầm non theo định dạng E-learning
18	Thiết kế và triển khai học phần Sự	Ninh Thị Huyền	Không	2023	6.750.000	Hồ sơ bài giảng học phần Sự phát triển

	phát triển thể chất trẻ em lứa tuổi mầm non trên hệ thống quản lý học tập trực tuyến của Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương.					thể chất trẻ em lứa tuổi mầm non theo định dạng E-learning
19	Thiết kế và triển khai học phần Tâm lý học trẻ em lứa tuổi mầm non trên hệ thống quản lý học tập trực tuyến của Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương.	Nguyễn Thị Thoan	Không	2023	6.750.000	Hồ sơ bài giảng học phần Tâm lý học trẻ em lứa tuổi mầm non theo định dạng E-learning
20	Thiết kế và triển khai học phần Giáo dục học mầm non trên hệ thống quản lý học tập trực tuyến của Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương.	Đinh Hương Ly	Không	2023	6.750.000	Hồ sơ bài giảng học phần Giáo dục học mầm non theo định dạng E-learning
21	Sử dụng công cụ STAT để đánh giá sàng lọc trẻ 24 - 36 tháng có nguy cơ mắc rối loạn phổ tự kỉ.	Nguyễn Thị Hạnh	Không	2023	10.000.000	Phương pháp sử dụng công cụ STAT để đánh giá sàng lọc trẻ 24-36 tháng có nguy cơ mắc rối loạn phổ tự kỉ
22	Tổ chức hoạt động làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán. Đề tài: Xác định phía trên, phía dưới, phía trước, phía sau của bản thân. Lứa tuổi: 3 - 4 tuổi.	Nguyễn Thị Thu Hà	Không	2023	10.000.000	Phương pháp tổ chức hoạt động làm quen với khái niệm sơ đẳng về không gian của trẻ 3 - 4 tuổi.

K. Công khai thông tin kiểm định cơ sở giáo dục và chương trình giáo dục

STT	Tên cơ sở đào tạo hoặc các chương trình đào tạo	Thời điểm đánh giá ngoài	Kết quả đánh giá/Công nhận	Nghị quyết của Hội đồng KĐCLGD	Công nhận đạt/không đạt chất lượng giáo dục	Giấy chứng nhận/Công nhận	
						Ngày cấp	Giá trị đến
1	Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương	27/5 đến 31/5/2017	Số tiêu chí đạt yêu cầu 47/55 chiếm 85.5%	Số 21/NQ-HĐKĐCL ngày 24/7/2017	Đạt chất lượng giáo dục theo Quyết định số 125/QĐ-KĐCL ngày 07/9/2017	07/9/2017	07/9/2022
2	Chương trình đào tạo ngành Giáo dục mầm non	06/12 đến 8/12/2021	Tỉ lệ các tiêu chí đạt yêu cầu 86.05%	Số 23/NQ-HĐKĐCL ngày 24/2/2022	Đạt kết quả kiểm định chất lượng theo Quyết định số 183/QĐ-KĐCL ngày 26/3/2022	28/03/2022	28/03/2027
3	Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương	07/4 đến 11/4/2023	Số tiêu chí đạt yêu cầu 49/55 chiếm 89.09%	Số 53/NQ-HĐKĐCL ngày 18/5/2023	Đạt kết quả kiểm định chất lượng theo Quyết định số 507/QĐ-KĐCL ngày 19/6/2023	19/6/2023	19/6/2028

Hà Nội, ngày tháng năm 2023

HIỆU TRƯỞNG

TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM TRUNG ƯƠNG

Trần Đình Tuấn

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM TRUNG ƯƠNG

THÔNG BÁO
Công khai thông tin cơ sở vật chất
của Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương năm học 2023 – 2024

A. Công khai thông tin về diện tích đất, tổng diện tích sàn xây dựng

STT	Nội dung	Diện tích (m ²)	Hình thức sử dụng		
			Sở hữu	Liên kết	Thuê
1	Tổng diện tích đất cơ sở đào tạo quản lý sử dụng Trong đó:	26.351,6	x		
a	Tại 387 Hoàng Quốc Việt, Cầu Giấy, Hà Nội	12.622,2			
b	Tại khu D Giảng Võ, Ba Đình, Hà Nội	6.030,4			
c	Tại số 111 Vĩnh Hồ, Đống Đa, Hà Nội	7.699,0			
2	Tổng diện tích sàn xây dựng phục vụ đào tạo, nghiên cứu khoa học Trong đó:	10.424,0	x		
a	Tại 387 Hoàng Quốc Việt, Cầu Giấy, Hà Nội	4.057,0			
b	Tại khu D Giảng Võ, Ba Đình, Hà Nội	3.462,0			
c	Tại số 111 Vĩnh Hồ, Đống Đa, Hà Nội	2.905,0			

B. Công khai thông tin về các phòng thí nghiệm, phòng thực hành, xưởng thực tập, nhà tập đa năng, hội trường, phòng học, thư viện, trung tâm học liệu

STT	Tên	Số lượng	Mục đích sử dụng	Đối tượng sử dụng	Diện tích sàn xây dựng (m ²)	Hình thức sử dụng		
						Sở hữu	Liên kết	Thuê
1	Phòng thí nghiệm...	0						
2	Phòng thực hành...	126	Đào tạo thực hành, thực tập	HSSV	11.542	x		
3	Xưởng thực tập...	0						
4	Nhà tập đa năng	0						
5	Hội trường	5	Thực hành nghiệp vụ nghề nghiệp, các hoạt	HSSV, các đơn vị trong	1.207	x		

			động văn hóa nghệ thuật, hoạt động của trường	Trường				
6	Phòng học...	76	Đào tạo kiến thức	HSSV	3.833			
7	Phòng học đa phương tiện...	0						
8	Thư viện...	01		HSSV, CBGV	500			
9	Trung tâm học liệu...	01			106			
10	Các phòng chức năng khác	94		CBGV	3.019			

C. Công khai thông tin về học liệu (sách, tạp chí, e-book, cơ sở dữ liệu điện tử) của thư viện và trung tâm học liệu

STT	Tên	Số lượng
1	Số phòng đọc	02
2	Số chỗ ngồi đọc	100
3	Số máy tính của thư viện	28
4	Số lượng đầu sách, tạp chí, e-book, cơ sở dữ liệu trong thư viện (đầu sách, tạp chí)	12.265 đầu sách 06 đầu báo, tạp chí 10 cơ sở dữ liệu tài liệu in 08 cơ sở dữ liệu tài liệu số
5	Số thư viện điện tử liên kết ngoài trường	02

D. Diện tích đất/sinh viên; diện tích sàn/sinh viên

STT	Tên	Tỷ lệ
1	Diện tích đất/sinh viên	8,19
2	Diện tích sàn/sinh viên	11,26

Hà Nội, ngày tháng năm 2023

HIỆU TRƯỞNG



Trần Đình Tuấn