

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM TRUNG ƯƠNG**

**THUYẾT MINH
ĐỀ TÀI KHOA HỌC VÀ CÔNG NGHỆ CẤP CƠ SỞ NĂM 2017**

TÊN ĐỀ TÀI
**Xây dựng và sử dụng bộ học liệu
để tổ chức hoạt động làm quen chữ cái
cho trẻ mẫu giáo lớn trong trường mầm non**

Mã số:

Chủ nhiệm đề tài: ThS. Nguyễn Thị Hòa

Hà Nội, 03/2017

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM TRUNG ƯƠNG

THUYẾT MINH ĐỀ TÀI
KHOA HỌC VÀ CÔNG NGHỆ CẤP CƠ SỞ 2017

1. 1. TÊN ĐỀ TÀI: <i>Xây dựng và sử dụng bộ học liệu để tổ chức hoạt động làm quen chữ cái cho trẻ mẫu giáo lớn trong trường mầm non</i>			2. MÃ SỐ	
3. LĨNH VỰC NGHIÊN CỨU <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>Tự nhiên <input type="checkbox"/></div> <div>Kỹ thuật <input type="checkbox"/></div> <div>Môi trường <input type="checkbox"/></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>Kinh tế; XH-NV <input type="checkbox"/></div> <div>Nông Lâm <input type="checkbox"/></div> <div>ATLĐ <input type="checkbox"/></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>Giáo dục <input checked="" type="checkbox"/></div> <div>Y Dược <input type="checkbox"/></div> <div>Sở hữu trí tuệ <input type="checkbox"/></div> </div>			4. LOẠI HÌNH NGHIÊN CỨU <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div>Cơ bản <input type="checkbox"/></div> <div>Ứng dụng <input checked="" type="checkbox"/></div> <div>Triển khai <input type="checkbox"/></div> </div>	
5. THỜI GIAN THỰC HIỆN: 09 tháng Từ tháng 3 năm 2017 đến hết tháng 12 năm 2017				
6. CƠ QUAN CHỦ TRÌ ĐỀ TÀI Tên cơ quan: Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương Điện thoại: 0913595108 E-mail: tho1962@gmail.com Địa chỉ: 387 Hoàng Quốc Việt - Cầu Giấy - Hà Nội Họ và tên thủ trưởng cơ quan chủ trì: NGUYỄN.TS. Đặng Lộc Thọ				
7. CHỦ NHIỆM ĐỀ TÀI <div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;"> Họ và tên: Nguyễn Thị Hòa Chức danh khoa học: Thạc sĩ Mỹ thuật Địa chỉ cơ quan: 387 Hoàng Quốc Việt Điện thoại cơ quan: (04) 3756.5209 Di động: 0984419730 E-mail: artistsnguyenhoa@gmail.com </div> <div style="flex: 1;"> Học vị: Thạc Sĩ Năm sinh: 09/7/1976 Địa chỉ nhà riêng: SN 12 – ngách 12/37 Đường Phạm Văn Đồng – P. Xuân Đình – Q. Bắc Từ Liêm – TP Hà Nội. Điện thoại nhà riêng : Fax: </div> </div>				
8. NHỮNG THÀNH VIÊN THAM GIA NGHIÊN CỨU ĐỀ TÀI				
TT	Họ và tên	Đơn vị công tác và lĩnh vực chuyên môn	Nội dung nghiên cứu cụ thể được giao	Chữ ký
1	Th.S. Nguyễn Thị Hòa	Khoa Mỹ thuật	- Chủ nhiệm đề tài: Nghiên cứu cơ sở lý luận của đề tài. - Xây dựng cơ sở lý luận và thực tiễn của đề tài. - Nghiên cứu xây dựng sản phẩm đề tài	
2	TS: Nguyễn Ngọc Linh	Phòng NCKH và HTQT	- Phụ trách phần cơ sở thực tiễn của đề tài - Nghiên cứu xây dựng sản phẩm đề tài	

3	ThS: Nguyễn Thị Thành	Khoa Mỹ thuật	- Thư ký đề tài - Phụ trách thực nghiệm sư phạm của đề tài - Nghiên cứu xây dựng sản phẩm đề tài	
---	-----------------------	---------------	--	--

9. ĐƠN VỊ PHỐI HỢP CHÍNH

Tên đơn vị trong và ngoài nước	Nội dung phối hợp nghiên cứu	Họ và tên người đại diện đơn vị
- Khoa Mỹ thuật - CĐSPTU	- Phối hợp nghiên cứu phân khảo sát thực tế	-Th.S Phạm Minh Tùng
- Trường mầm non TH Hoa Sen	- Phối hợp nghiên cứu phân sưu tầm tư liệu và ứng dụng thực tiễn	-Th.S Trương Thị Minh Phượng
- Trường mầm non TH Hoa Hồng	- Phối hợp nghiên cứu phân sưu tầm tư liệu và ứng dụng thực tiễn	-Th.S Đào Thị My

TỔNG QUAN TÌNH HÌNH NGHIÊN CỨU THUỘC LĨNH VỰC CỦA ĐỀ TÀI Ở TRONG VÀ NGOÀI NƯỚC

Việc hướng dẫn cho trẻ mẫu giáo 5 tuổi “Làm quen chữ cái” là cơ hội tốt để sớm hình thành ở trẻ những năng lực hoạt động ngôn ngữ thái độ, phát triển trí tuệ và kỹ năng làm quen với chữ cái. Qua đó giáo dục tình cảm và phát triển tư duy mở rộng vốn hiểu biết của trẻ góp phần vào việc phát triển nhân cách toàn diện. Chuẩn bị cho trẻ một hành trang “Tiếng việt” vững chắc để trẻ bước vào lớp 1. Như chúng ta đã biết trẻ mẫu giáo khi bước vào trường phổ thông là một bước ngoặt lớn và việc quan trọng nhất là ở đây ai sẽ là người giúp trẻ vượt qua những cái khó khăn đó? không ai khác chính là các cô giáo, phụ huynh và bản thân trẻ. Ở mẫu giáo trẻ đang quen với vui chơi là hoạt động chủ đạo, nhưng khi trẻ vào tiểu học thì học tập lại là vai trò chủ đạo nên việc cho trẻ làm quen với chữ cái ở trẻ mẫu giáo không phải là đưa chương trình tiếng việt của lớp 1 vào dạy mà ở đây trẻ mẫu giáo 5 tuổi được sử dụng các yếu tố vui chơi và các nhiệm vụ học tập sáng tạo thông qua các hoạt động học tập và làm quen chữ cái. Có thể kể ra đây một số các công trình nghiên cứu liên quan đến nội dung cho trẻ mầm non làm quen với chữ cái như sau:

Từ năm học 2002-2003 Vụ giáo dục mầm non đã chọn hoạt động làm quen văn học chữ viết làm chuyên đề mũi nhọn trong công tác giảng dạy trẻ ở độ tuổi 5-6 tuổi. Tuy nhiên, hoạt động cho trẻ làm quen 29 chữ cái trong trường mầm non hiện nay còn mang tính chất hoạt động biệt lập chưa đáp ứng với yêu cầu đổi mới của giáo dục mầm non trong tổ chức các hoạt động cho trẻ làm quen với việc đọc và việc viết nhằm chuẩn bị cho trẻ vào lớp 1

Giáo trình Các hoạt động cho trẻ làm quen với văn học và chữ viết – Tác giả Đặng Thu Quỳnh – Cù Thị Thủy là một cuốn sách tổng hợp trong đó các tác giả đã đề xuất các nguyên tắc chung và phương pháp dạy trẻ làm quen với chữ cái theo chủ đề.

Trong cuốn sách Trò chơi giúp bé làm quen với số và phép đếm” của Đinh Thị Nhung đề cập đến vấn đề về lý thuyết của những chữ số thông qua cách hướng dẫn của cô giáo.

Trong cuốn: “Hướng dẫn tổ chức thực hiện chương trình giáo dục mầm non” cho lứa tuổi Mẫu giáo lớn của Tác giả TS. Trần Thị Ngọc Trâm, Nguyễn Thu Hương và PGS. TS Lê Thị Ánh Tuyết có đề cập đến các định hướng hoạt động cho trẻ làm quen với chữ cái trong chương trình GDMN.

Trong cuốn sách: “365 trò chơi giáo dục” của NXB Trẻ và rất nhiều sách cho trẻ làm quen với chữ cái bày bán ở các hiệu sách hiện nay thì đều có chung một cách tiếp cận đó là cho trẻ làm quen với chữ cái thông qua các hoạt động như: tập tô theo chữ mẫu, tô màu theo tranh vẽ, tập viết theo chữ mẫu.

Tóm lại: Việc thiết kế bộ học liệu làm quen với chữ cái cho trẻ mầm non là một việc rất cần thiết. Vì vậy, chúng tôi chọn đề tài: ***“Xây dựng và sử dụng bộ học liệu để tổ chức hoạt động làm quen chữ cái cho trẻ mẫu giáo lớn trong trường mầm non”***.

Tài liệu tham khảo:

1. Nguyễn Duy Lâm, Đặng Thị Bích Ngân - Màu sắc và phương pháp vẽ màu (2007) -NXB Mỹ thuật.
2. Huỳnh Phạm Hương Trang (Biên dịch). Bí quyết vẽ tranh màu nước
3. Nghệ thuật tạo hình Việt nam. NXB Văn Hoá 1975
4. Các hoạt động giáo dục tích hợp theo chủ đề Lê Thị Ánh Tuyết – Đặng Thu Quỳnh – Vũ Thị Thu Hằng (2013) – NXB Giáo dục.
5. Phạm Thụy Kim Châu (2009), “Thiết kế một số trò chơi học tập nhằm phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo 4 – 5 tuổi”, Khoa Nghệ thuật, trường Đại học Sư phạm Hà nội – Bộ Giáo dục và Đào tạo,
6. Nguyễn Thị Thu Như (2016) “Một số biện pháp gây hứng thú trong hoạt động tạo hình cho trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi trường Mầm non Bến Hải – Quảng Trị” 5. J.ITTEN (1967) – Nghệ thuật màu sắc– NXB Paris.
7. F.GERRITSEN (1974) – Sự hiện diện của màu sắc – NXB Paris.

10.3. Danh mục các công trình đã công bố thuộc lĩnh vực của đề tài của chủ nhiệm và những thành viên tham gia nghiên cứu (*họ và tên tác giả; bài báo; ấn phẩm; các yếu tố về xuất bản*)

- Phạm Thụy Kim Châu (2009), “*Thiết kế một số trò chơi học tập nhằm phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo 4 – 5 tuổi*”, Khoa Nghệ thuật, trường Đại học Sư phạm Hà nội – Bộ Giáo dục và Đào tạo, số 1, tr.24 – 27 có đề cập tới việc sử dụng trò chơi giúp trẻ làm quen với các chữ cái nhưng vẫn dưới hình thức để trang cho trẻ tô hoặc gọi tên, thiếu sự có mặt của hoạt động tạo hình nên hiệu quả chưa cao.

- Nguyễn Thị Thu Như (2016) “*Một số biện pháp gây hứng thú trong hoạt động tạo hình cho trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi trường Mầm non Bến Hải – Quảng Trị*” có đề cập tới một số biện pháp gây hứng thú cho trẻ trong quá trình tiếp cận với hoạt động tạo hình, có nhắc tới việc làm quen với chữ cái nhưng chỉ chung chung, sơ sài...nên chưa phù hợp và kích thích trẻ hứng thú với việc tiếp nhận kiến thức mới và chưa hiệu quả với sự phát triển tâm sinh lý của trẻ ở lứa tuổi mầm non.

1. TÍNH CẤP THIẾT CỦA ĐỀ TÀI

11.1. Xuất phát từ các Chỉ thị, Nghị quyết: Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của BCH Trung ương Đảng cộng sản Việt Nam “*Về đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*” đã được hội nghị trung ương 8 (Khóa XI) thông qua.

11.2. Xuất phát từ hoạt động cho trẻ mẫu giáo lớn làm quen với chữ cái là hoạt động đã được quy định trong chương trình giáo dục mầm non.

11.3. Xuất phát từ việc thông qua hoạt động chơi mà có thể giúp trẻ làm quen với chữ cái là hoạt động phù hợp với tâm sinh lý trẻ mầm non.

11.4. Xuất phát từ việc đa dạng hóa hình thức tổ chức hoạt động cho trẻ làm quen với chữ cái trong trường mầm non hiện nay là việc làm không dễ, để làm tốt nội dung này đòi hỏi giáo viên mầm non phải tốn nhiều công sức, thời gian và trí tuệ. Việc có được một bộ học liệu kèm theo phương pháp sử dụng là một công cụ và gợi ý quan trọng cho giáo viên mầm non khi tổ chức hoạt động cho trẻ làm quen với chữ cái trong trường mầm non hiện nay.

11.5. Xuất phát từ bộ học liệu cho trẻ làm quen với chữ cái được thiết kế thông qua kiểu trò chơi hiện nay chưa có trên thị trường.

12. MỤC TIÊU ĐỀ TÀI:

Thiết kế và đề xuất phương pháp sử dụng bộ học liệu để tổ chức hoạt động làm quen với chữ cái cho trẻ mẫu giáo lớn

13. ĐỐI TƯỢNG, PHẠM VI NGHIÊN CỨU

13.1. Đối tượng nghiên cứu: Thiết kế bộ học liệu cho trẻ làm quen với chữ cái lứa tuổi mẫu giáo lớn

13.2. Phạm vi nghiên cứu: Bộ học liệu cho trẻ làm quen với chữ cái gồm 29 chữ cái cơ bản phù hợp để tổ chức hoạt động cho trẻ mẫu giáo lớn làm quen

14. CÁCH TIẾP CẬN, PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

14.1. Cách tiếp cận:

Đề tài tiếp cận các vấn đề nghiên cứu từ các góc độ sau:

- Tiếp cận từ những đặc điểm tâm lý của trẻ mầm non là học thông qua chơi để thiết kế nên bộ học liệu và cách sử dụng để thông qua chơi trẻ là quen được với hệ thống chữ cái tiếng Việt.
- Tiếp cận từ thực tiễn, khảo sát đánh giá thực tế học liệu cho trẻ làm quen với chữ cái lứa tuổi mẫu giáo lớn ở một số trường mầm non trên địa bàn Hà nội.

14.2. Phương pháp nghiên cứu:

- Phương pháp nghiên cứu lí luận: Nhóm nghiên cứu sử dụng phương pháp nghiên cứu lí luận để tìm hiểu cơ sở lý luận về cho trẻ làm quen với chữ cái ở lứa tuổi mẫu giáo lớn.
- Phương pháp nghiên cứu thực tiễn: Nhóm nghiên cứu sử dụng phương pháp điều tra thực tiễn để khảo sát thực trạng về học liệu cho trẻ làm quen với chữ cái ở lứa tuổi mẫu giáo lớn trong các trường mầm non hiện nay.
- Phương pháp lấy ý kiến chuyên gia: Xin ý kiến chuyên gia về sản phẩm của đề tài.
- Phương pháp thực nghiệm sư phạm: Ứng dụng bộ học liệu vào việc tổ chức hoạt động cho trẻ làm quen với chữ cái ở lứa tuổi mẫu giáo lớn trong các trường mầm non thực hành trực thuộc Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương.

15. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU VÀ TIẾN ĐỘ THỰC HIỆN

15.1. Nội dung nghiên cứu

ĐỀ TÀI TẬP TRUNG VÀO CÁC NỘI DUNG SAU:

1- Nghiên cứu về cơ sở lý luận về bộ học liệu cho trẻ làm quen với chữ cái cho trẻ lứa tuổi mẫu giáo lớn

- 1.1. Cơ sở lý luận về học liệu
- 1.2. Lý thuyết về cho trẻ mầm non làm quen với chữ cái
- 1.3. Đặc điểm lứa tuổi mẫu giáo lớn (tâm sinh lý & nhận thức)

2- Nghiên cứu thực trạng của đề tài

- 2.1. Khảo sát thực trạng về học liệu cho trẻ làm quen với chữ cái ở trường mầm non
- 2.2. Khảo sát về việc tổ chức cho trẻ làm quen với chữ cái lứa tuổi mẫu giáo lớn ở các mầm non trực thuộc trường CDSP Trung ương

3- Nghiên cứu, thiết kế & sử dụng bộ học liệu cho trẻ làm quen với chữ cái cho trẻ lứa tuổi mẫu giáo lớn

- 3.1. Nghiên cứu đề xuất ý tưởng thiết kế
- 3.2. Nguyên tắc thiết kế bộ học liệu
- 3.3. Lựa chọn mẫu chữ và đề xuất nội dung
- 3.4. Nghiên cứu và lựa chọn nội dung cho các hình ảnh minh họa
- 3.5. Xây dựng (vẽ) bộ học liệu
- 3.6. Nghiên cứu và đề xuất chất liệu và kích thước của bộ học liệu phù hợp với việc tổ chức hoạt động cho trẻ ở trường mầm non
- 3.7. Nghiên cứu đề xuất phương pháp sử dụng bộ học liệu để tổ chức cho trẻ làm quen với chữ cái

4- Thực nghiệm sử dụng bộ học liệu để tổ chức cho trẻ làm quen với chữ cái lứa tuổi mẫu giáo lớn ở các mầm non trực thuộc trường CDSP Trung ương

- 4.1. Đề xuất phương án thực nghiệm bộ học liệu trên trẻ làm quen với chữ cái lứa tuổi mẫu giáo lớn
- 4.2. Dạy thực nghiệm
- 4.3. Khảo sát và đánh giá kết quả sản phẩm

5. Kết luận và kiến nghị

15.2. Tiến độ thực hiện

STT	Các nội dung, công việc thực hiện	Sản phẩm	Thời gian (bắt đầu-kết thúc)	Người thực hiện
1	Xây dựng đề cương nghiên cứu	Bản đề cương chi	Từ tháng 4	ThS.Lê Thị Thu

		tiết được phê duyệt	đến tháng 5/2017	ThS. Nguyễn Thị Hoà
2	Tổng quan tài liệu trong nước có liên quan đến đề tài và Nghiên cứu cơ sở lý luận của đề tài	Báo cáo	Từ tháng 5 đến tháng 6/2017	ThS. Nguyễn Thị Hoà TS. Nguyễn Ngọc Linh ThS. Nguyễn Thị Thành
3	Xây dựng bộ công cụ khảo sát và Nghiên cứu thực trạng của đề tài	01 phiếu khảo sát, với < 30 tiêu chí 01 Báo cáo	Từ tháng 6 đến tháng 7/2017	ThS. Nguyễn Thị Hoà TS. Nguyễn Ngọc Linh ThS. Nguyễn Thị Thành
4	Nghiên cứu, thiết kế bộ học liệu cho trẻ làm quen với chữ cái cho trẻ lứa tuổi mẫu giáo lớn	Bộ học liệu	Từ tháng 8 đến tháng 9/2017	ThS. Nguyễn Thị Hoà TS. Nguyễn Ngọc Linh ThS. Nguyễn Thị Thành
5	Nghiên cứu phương pháp sử dụng bộ học liệu cho trẻ làm quen với chữ cái cho trẻ lứa tuổi mẫu giáo lớn	Phương pháp sử dụng bộ học liệu	Từ tháng 9 đến tháng 10 /2017	ThS. Nguyễn Thị Hoà TS. Nguyễn Ngọc Linh ThS. Nguyễn Thị Thành
6	Thực nghiệm sử dụng bộ học liệu để tổ chức cho trẻ làm quen với chữ cái lứa tuổi mẫu giáo lớn ở các mầm non trực thuộc trường CDSP Trung ương	Thực nghiệm sử dụng bộ học liệu ở các mầm non trực thuộc trường CDSP Trung ương	Từ tháng 10 đến tháng 11/2017	ThS. Nguyễn Thị Hoà TS. Nguyễn Ngọc Linh ThS. Nguyễn Thị Thành
7	Đánh giá và hoàn thiện đề tài		Từ tháng 11 đến tháng 12 /2017	ThS. Nguyễn Thị Hoà TS. Nguyễn Ngọc Linh ThS. Nguyễn Thị Thành
8	Báo cáo tổng kết đề tài	01 báo cáo tổng kết	Tháng 12 /2016	ThS. Nguyễn Thị Hoà
9	Nghiệm thu đề tài		Tháng 12 /2017	Hội đồng nghiệm thu

16. SẢN PHẨM**16.1. Sản phẩm khoa học**

Sách chuyên khảo
Sách tham khảo
Giáo trình

☐
☐
☐

Bài báo đăng tạp chí nước ngoài
Bài đăng kỷ yếu hội nghị, hội thảo quốc tế
Bài báo đăng tạp chí trong nước

☐
☐
☐
16.2. Sản phẩm đào tạo

Nghiên cứu sinh

☐

Cao học

☐
16.3. Sản phẩm ứng dụng

Mẫu

☐

Vật liệu

☐

Thiết bị máy móc

☐

Giống cây trồng

☐

Giống vật nuôi

☐

Quy trình công nghệ

☐

Tiêu chuẩn

☐

Quy phạm

☐

Sơ đồ, bản thiết kế

☐

Tài liệu dự báo

☐

Đề án

☐

Luận chứng kinh tế

☐

Phương pháp

☐

Chương trình máy tính

☐

Bản kiến nghị

☐

Dây chuyền công nghệ

☐

Báo cáo phân tích

☒

Bản quy hoạch

☐
17. HIỆU QUẢ (giáo dục và đào tạo, kinh tế - xã hội)**17.1. Về giáo dục và đào tạo:**

- Sản phẩm cụ thể của đề tài ứng dụng vào thực tiễn tổ chức hoạt động cho trẻ làm quen với chữ cái lứa tuổi mẫu giáo lớn. Nâng cao chất lượng giáo dục trẻ trong các trường mầm non.
- Kết quả nghiên cứu bổ sung thêm cả về lý luận và thực tiễn về học liệu cho trẻ làm quen với chữ cái lứa tuổi mẫu giáo lớn.

17.2. Về kinh tế - xã hội:

- Sản phẩm của đề tài đã góp phần nâng cao hệ thống thiết bị dạy học trong trường mầm non. Bộ học liệu cho trẻ làm quen với chữ cái ở lứa tuổi mẫu giáo lớn đã bổ sung cho các trường mầm non những đồ dùng đồ chơi thiết yếu và có giá trị học thuật cao. Bộ học liệu giúp giáo viên mầm non tổ chức hoạt động cho trẻ làm quen với chữ cái đạt hiệu quả cao. Bộ học liệu có thể cải tiến và sản xuất nhiều để đưa vào các trường mầm non với giá trị tốt nhất và giá thành thấp nhất.
- Việc ứng dụng kết quả nghiên cứu vào thực tiễn giáo dục trẻ trong trường mầm non nhằm giúp cho trẻ em phát triển trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ em vào lớp một. Đồng thời còn góp phần vào việc hình thành và phát triển ở trẻ những năng lực và phẩm chất mang tính nền tảng những kỹ năng cần thiết phù hợp với lứa tuổi, khơi dậy và phát triển tối đa những khả năng tiềm ẩn, đặt nền tảng cho việc học ở các cấp học tiếp theo và cho việc học tập suốt đời.

18. PHƯƠNG THỨC CHUYỂN GIAO KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ ĐỊA CHỈ ỨNG DỤNG

- Sản phẩm nghiên cứu được chuyển giao và ứng dụng trực tiếp cho các trường mầm non.

19. KINH PHÍ THỰC HIỆN ĐỀ TÀI VÀ NGUỒN KINH PHÍ

Căn cứ pháp lý lập dự toán: Thông tư liên tịch số 55/2015/TTLT-BTC-BKHCN ngày 22/4/2015 về định mức công lao động khoa học và các chi khác cho nghiên cứu khoa học.

19.1 Công lao động khoa học: 100 tiết chuẩn

19.2 Kinh phí cấp: 5.000.000 đồng (Năm triệu đồng chẵn)

Giải trình các khoản chi từ kinh phí cấp:

Đơn vị tính: VNĐ

T T	Nội dung chi	Mức chi	Số lượng	Thành tiền (VNĐ)
1	<i>Văn phòng phẩm, in ấn tài liệu phục vụ nghiên cứu và bảo vệ đề tài</i>			
	Văn phòng phẩm phục vụ nghiên cứu	Theo thực tế		350.000
2	<i>Điều tra thực trạng</i>			
	Trả công GV cung cấp thông tin điều tra	20.000đ/người/ phiếu	50	1.000.000
3	<i>Thử nghiệm sản phẩm ở trường MN</i>			
	Bồi dưỡng GV thiết kế giáo án	50.000đ/giáo án	3	150.000
	Bồi dưỡng GV dạy thử nghiệm	50.000đ/giáo án	3	150.000
4	<i>Kinh phí quản lý</i>			
	Kinh phí quản lý Cấp khoa	150.000đ/đề tài	1	150.000
	Kinh phí quản lý Cấp trường	200.000đ/đề tài	1	200.000
5	<i>Chi phí nghiệm thu các cấp</i>			
	Chi phí nghiệm thu cấp khoa:	1.200.000đ/đề tài	1	1.200.000
	Chi phí nghiệm thu cấp trường:	1.80000đ/đề tài	1	1.800.000
	TỔNG			5.000.000

Bảng số : **5.000.000 VNĐ** (Bằng chữ: Năm triệu đồng chẵn)

Hà Nội, ngày 10 tháng 3 năm 2017

Tổ chức chủ trì đề tài
TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM TW
HIỆU TRƯỞNG

CHỦ NHIỆM ĐỀ TÀI

